

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 «ТЕРЕМОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

670031, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, улица Терешковой, 18 а
тел./факс 8 (3012) 23-08-71, 8 (3012) 23-10-22, e-mail: ds_56@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 56 «Теремок»
(протокол №3 от 07 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ Детский сад №56
«Теремок»
Н.Б.Салисова
16 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 56 «Теремок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 56 «Теремок» комбинированного вида (МАДОУ Детский сад № 56)
Руководитель	Анисимова Ирина Викторовна
Адрес организации	670031, г. Улан-Удэ, ул.Терешковой 18-а, ул.Солнечная,9
Телефон, факс	8(3012) 23-10-22, 8(3012) 43-52-52
Адрес электронной почты	mbdou56.teremok@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
Дата создания	15.11.1966
Лицензия	От 21.08.2017 №2894, серия 03Л01 № 0001502

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 56 «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 1 корпуса - на 314 мест; 2 корпуса – 90 мест. Общая площадь 1 здания 1659 кв. м, 2 здания -646; из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2305 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в одиннадцати группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Пять групп работают в режиме 10,5 часов: с 7:30 до 18:00.

I. Аналитическая часть

1. Система управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МАДОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МАДОУ всеми допустимыми законом способами.

Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся: - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися; - совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МАДОУ; вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МАДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Вывод: таким образом, в МАДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МАДОУ №56 «Теремок» направлена на создание условий для развития ребенка, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, открывающих возможности для его гармоничного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организация образовательного процесса регламентируется режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием образовательной деятельности, составленными в соответствии с нормативными требованиями в сфере дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Для успешной реализации ОП учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Разработаны адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с ФАОП, для работы с детьми- инвалидами (для детей с задержкой психического развития), детьми с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Детский сад посещают 434 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста - 78 детей;
- 2 младших группы - 71 детей;
- 2 средних группы - 79 детей;
- 3 старших группы - 97 детей;
- 2 подготовительных к школе группы - 70 ребенка.

Из них, в детском саду сформировано 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 старшая группа – 20 детей;

- 1 подготовительная к школе группа – 19 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей, в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	365	84%
Неполная с матерью	69	16%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	9%
Два ребенка	337	77,6%
Три ребенка и более	58	13,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	«Мультстудия»	Кружок	5-7 лет	34	-	+	-
2	Театрализованная деятельность	Кружок	5-7 лет	154	205	+	-

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами в 2024 году составил около 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет по сравнению с 2023 годом. В дополнительном образовании задействовано 47% воспитанников Детского сада.

Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, физкультурно-оздоровительном, познавательном-речевом направлении. По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения мониторинга:

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	% воспитанников в пределах нормы

	39	9,8	342	85,5	19	4,8	381	95,2
Качество освоения образовательных областей	39	9,8	342	85,5	19	4,8	381	95,2

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 120 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику по освоению детьми всех образовательных областей, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 77%. Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%. Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2024 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- в играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%); - 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде.

В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и сформирован в стадии становления не сформирован практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно – ролевой, свободно-ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации.

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Вся

коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи.

Подводя итоги за 2024 год, можно отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной логопедической группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. 14 детей показали высокий уровень речевого развития, пограничный уровень речевого развития 6 детей и у 6 воспитанников средний уровень развития.

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МАДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

В 2024 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Результаты готовности детей к регулярному обучению в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2024 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- продолжать использовать в работе с дошкольниками игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению и совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игровая деятельность. Развивающаяся образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2024 году в Детский сад поступило 42 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для

поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке, по очной форме нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

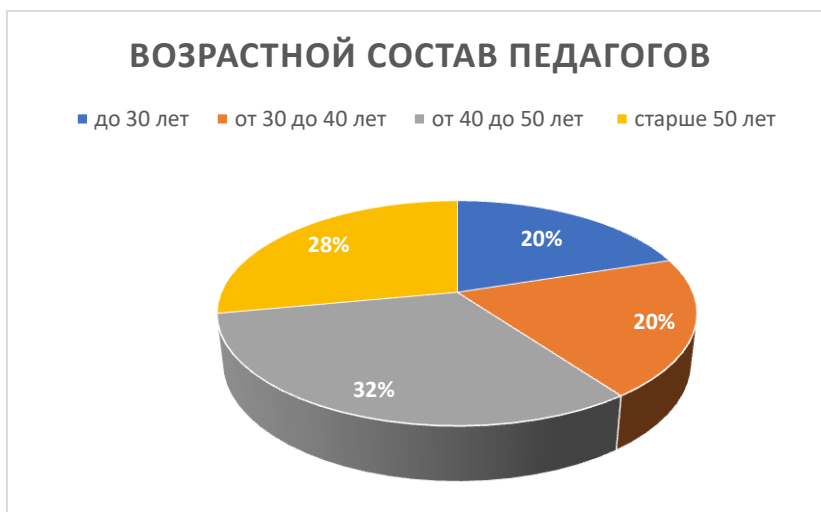
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 62 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

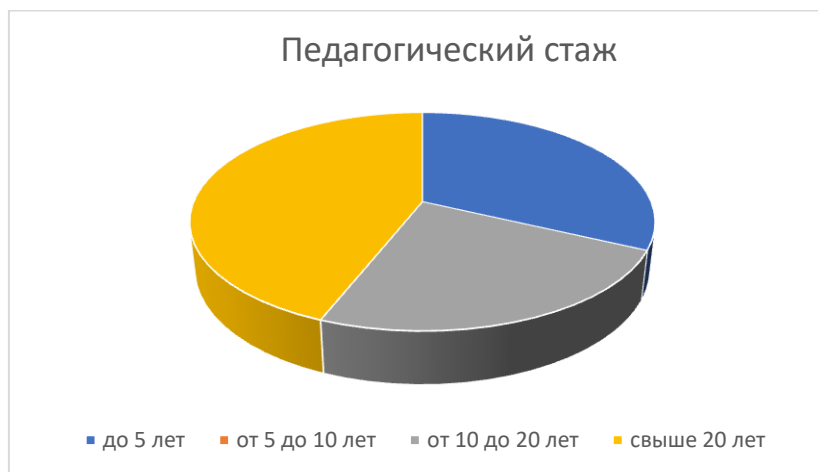
- воспитанник/педагоги — 17,4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 работника Детского сада. На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение по педагогическим специальностям в ВУЗе.

МАДОУ №56 «Теремок» обеспечена в достаточном количестве кадрами для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи (2 специалиста в соответствии с нормативными требованиями).

Диаграммы с характеристиками педагогического кадрового состава Детского сада





Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, совершенствуют свой профессионализм. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

- участие в XIII региональных Рождественских образовательных чтениях на тему «80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений»;
- участие в Августовской конференции;
- участие в качестве экспертов в Чемпионате профессионального мастерства в компетенции «Дошкольное воспитание»;
- победа в городском конкурсе «Территория детства – пространство возможностей»;
- победа во Всероссийском конкурсе «Мягкая среда»;
- победа в городском конкурсе «Семьей едины»;
- победа в Республиканском конкурсе дидактических игр;
- победа в городском конкурсе «Поющие сердцем»;

- организация городского смотра строя и песни;
- организация Республиканского конкурса дидактических игр по вовлечению родителей;

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, систематически проходят курсы повышения своей профессиональной компетенции.

Вывод: кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

Однако в штате отсутствуют тьюторы для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса — это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки и т.д. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС и ФОП ДО, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МАДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МАДОУ образовательную программу модулям. Обеспечение библиотечного фонда соответствует современным требованиям соответствия ФГОС ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин,

иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Таким образом, имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд МАДОУ нуждается в частичном обновлении парциальных программ по областям развития дошкольников, развитию детей раннего возраста, в пополнении детской художественной и познавательной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество	Форма проведения мероприятий	РППС	Оценка
Кабинет заведующего	1	Консультации для педагогов, родителей, партнеров	Нормативно-правовые документы, справочная литература, документы ДОУ, оргтехника	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 100%
Методический кабинет	2	Педчасы, заседания	Библиотека	Соответствие

		рабочих групп, малые педсоветы, выставки научно-методической литературы	педагогической, справочной, детской литературы, банк педагогического опыта, демонстрационный, иллюстративный материал, текущие документы, оргтехника.	требованиям: СанПин — 100%
Медицинский кабинет	2	Медицинские процедуры	Медтехника и аппаратура, рециркуляторы, медицинская литература, текущие документы, оргтехника	Соответствие требованиям: СанПин — 100%
Физкультурный зал	1	Образовательная деятельность по ФИЗО. Индивидуальная работа по ФИЗО. Спортивные праздники, развлечения. Оздоровительные мероприятия	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по возрастам, музыкальный центр.	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 75% Соответствие требованиям СанПин — 100%.
Музыкальный зал	2	Образовательная деятельность по музыке, досуги и развлечения, праздники, родительские собрания и др. мероприятия для родителей, педагогический совет	Музыкальные инструменты, наглядные материалы. ТСО	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 90% Соответствие требованиям СанПин — 100%
Кабинет учителя-логопеда	1	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи для детей	Наличие методической литературы, оборудование для проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Логопедический стол с зеркалом	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 90 % Соответствие требованиям СанПин — 100%
Групповое помещение: Игровая комната; раздевальная комната; умывальная	16	НОД, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями	Оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, центры по основным видам деятельности,	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 70% Соответствие требованиям СанПин —

комната; туалетная комната			библиотека с детской литературой, приспособления для «следов» детского творчества, уголки удинения и т.д.	100%
Спальное помещение	8	Отдых детей Гимнастика после сна	Спальная мебель, массажные дорожки	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 70% Соответствие требованиям СанПиН — 100%
Спортивная площадка	1	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры	Обеспечена безопасность условий для спортивных и подвижных игр	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 90%.
Площадки для прогулок	16	Прогулка, занятия на улице, игры	Обеспечена безопасность условий для спортивных и подвижных игр на участке, занятий, досуга	Соответствие требованиям ФГОС ДО — 50%.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В октябре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Здания МАДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки», имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется сотрудниками ЧОП.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МАДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Участки оборудованы теневыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных имеется спортивная площадка.

Информационно-техническое оснащение.

№	Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
---	---	------------

1	Количество компьютеров в кабинетах	27
2	Количество мультимедийных проекторов	4
3	Количество сканеров	10
4	Количество цифровых фотоаппаратов	0
5	Количество цифровых видеокамер	0
6	Количество принтеров	5
7	Количество ксероксов	10
8	Количество планшетов	0
9	Брошюраторов	1
10	Ламинаторов	2
11	Количество камер видеонаблюдения	15
12	Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	27
13	Адрес сайта	https://ds56-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
14	Адрес электронной почты	ds_56@govrb.ru
15	Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	29
16	Количество / % педагогов, использующих ИКТ	15
17	Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	5

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивает ГАУЗ Городская поликлиника № 2 и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Вывод: материально-технические условия МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила необходимость следующих мероприятий:

- для полноценной (качественной) организации и подготовки педагогов к занятиям отсутствует стабильное и устойчивое скоростное интернет - соединение;
- капитальный ремонт здания и прилегающих территорий корпуса №1;
- капитальный ремонт здания и прилегающих территорий корпуса №2

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ОП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ОП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- социологические исследования семей.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического Совета учреждения, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующем. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

В ноябре 2024 года проведено анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей.

В анкетировании участвовало 259 родителя (законный представитель) воспитанников МБДОУ.

Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Согласно анкетированию по удовлетворенности качеством условий пребывания, удовлетворены 93,6% родителей.

Незначительный процент 6% опрошенных родителей устраивает не в полном объеме (режим пребывания ребенка в ДОУ, небольшая площадь групповых комнат и т.д.)

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов. По результатам внутреннего мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 .

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	434
в режиме полного дня (8–12 часов)		434
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	78
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	356
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		434 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (9%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (9%)
присмотру и уходу		39 (9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	25
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (48%)
с высшей		1 (4%)
первой		11 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (32%)
больше 30 лет		17 (68%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (20%)
от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (35,4%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:

☐ структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс;

☐ образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 56 «Теремок» комбинированного вида г. Улан-Удэ;

☐ воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей;

☐ уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;

☐ показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО;

☐ организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО;

☐ кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов;

☐ учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

☐ материально-технические условия МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

В соответствии с полученными результатами наметились основные перспективы развития МАДОУ на 2025 год:

☐ Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

☐ Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ.

☐ Использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников.

☐ Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

☐ Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.

☐ Пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ОП ДОУ для подготовки педагогов к проведению занятий.

☐ Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, проведенный анализ деятельности МАДОУ детский сад №56 «Теремок» комбинированного вида г. Улан-Удэ, за учебный год позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемой ОП ДО в целом соответствует ФОП и ФГОС ДО.